

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1 от
«04» сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОУ

В. Лобыкина

«04» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в первой младшей группы
«Колобок»
общеразвивающей направленности на 2017/2018 учебный год

Составители:
Антонова А.С.,
Койнова М.С.

Прокопьевск 2017

Аннотация

к рабочей программе первой младшей группы «Колобок»

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе «Колобок» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с ООП «Детского сада №96», ФГОС ДО, основными нормативно-правовыми документами РФ по дошкольному образованию. Срок реализации программы один учебный год. В данной программе три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы детей трех лет. В пояснительной записке раскрываются цели, задачи реализации программы, а также принципы и подходы к формированию программы, возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. При её составлении использовано содержание примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова и парциальных программ: «Кроха» Г.Г. Григорьевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В содержательном разделе формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в течение всего времени пребывания их в группе.

Указаны разные виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы: предметная, игровая, речевая, коммуникативная, познавательная деятельность и экспериментирование, продуктивная, конструирование и др.

А также расписание непосредственно образовательной деятельности, модель плана организации образовательной деятельности (день недели, место в режиме, формы работы), способы и направления поддержки детской инициативы, режим двигательной активности. В рабочей программе выдержан

принцип календарно-тематического планирования, представлены темы на учебный год. Хорошо расписаны особенности и формы взаимодействия с семьями воспитанников, выделена ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая работа педагога и особенности работы с семьями по формированию здоровья детей и обеспечению комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду.

В организационный раздел входят: методическое обеспечение (перечень программ и технологий, которые будут использоваться в работе с детьми), режим дня на холодный и тёплый период, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе («Утро радостных встреч», «Праздники», «Для всех, для каждого», «День рождения»), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Данную программу может использовать воспитатель в работе с детьми первой младшей группы.

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры образования в раннем возрасте)
- 1.6. Педагогическая диагностика

II Содержательный раздел

- 2.1. -Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть)
 - Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (формируемая часть)
 - Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
 - Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.
- 2.2. Разные виды детской деятельности
- 2.3. Способы и поддержки направления детской инициативы
- 2.4. Режим двигательной активности
- 2.5. Организация образовательной деятельности
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение программы
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Традиции, праздники группы
- 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности первой младшей группы «Колобок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №96 «Светлячок» общеразвивающей направленности разработана сроком на один год на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №96», ФГОС ДО и в соответствии нормативно-правовыми документами:

С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада (приказ от 16.04.2015 № 245 Управления образования города Прокопьевска);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1441 от 21.11. 2013 года (серия 42ЛО1 № 0000215), выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие и воспитание, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению

здоровья детей, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

При разработке рабочей программы использовалось содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова, и парциальные программы «Кроха» Г.Г. Григорьева, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Программа «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова:

Цели:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. Обеспечить охрану здоровья детей.
2. Способствовать физическому развитию детей.
3. Способствовать физиологическому развитию детей.
4. Способствовать становлению деятельности
5. Способствовать становлению сознания.
6. Закладывать основы личности ребенка.
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта в группе.
8. Создавать условия для творческого самовыражения детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа реализует следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада и детей).
- 3) индивидуализация образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- 4) соответствие условий и подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество детского сада с семьей;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой рабочей программы являются:

- общепсихологическая **теория деятельности** А. Н. Леонтьева;

- **культурно-исторический подход** Л. С. Выготского.

С этих позиций определяются направления и границы педагогического воздействия взрослого. Реализуя принцип развивающего образования, педагог стоит на позиции **содействия психическому развитию ребёнка**. Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагога. Под **деятельностью** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение цели, предполагает владение необходимыми для этого способами.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов выделяются: *познавательная деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией,
- формирование мыслительных операций,
- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

деятельность общения, которая может иметь разное содержание и характер;

разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта или результата;

игровую деятельность — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, необходимо использовать *игровую мотивацию*.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и с взрослым — важное условие успешной реализации задач по развитию, воспитанию детей.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов.
- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. За основу работы взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Формирование этих отношений - важная составляющая программы по познавательному развитию детей. В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование **первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры**. Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе с детьми. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность*.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка, всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся

за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** в младшем дошкольном возрасте включает формирование **образа Я**. Уважение, как норма отношений взрослого к каждому ребёнку, развивает в детях чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС ДО):

К трем годам ребенок:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях, действиях;
- появляются короткие игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и короткими сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- у ребёнка развита крупная моторика, он с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движений (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по Программе «Радуга»

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно с взрослым и со сверстниками;
- понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут найти такое дело для себя?»

Ребёнок в возрасте до 3 лет.

К 3 годам ребёнок должен быть словоохотливым и даже болтливым человеком, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению с взрослым.

Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного

шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки.

1.6 Педагогическая диагностика (мониторинга) индивидуального развития детей

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

ФГОС ДО предусматривает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика позволяет индивидуализировать образовательный процесс, выстроить индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволяют своевременно выявить положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей (законных представителей), но они могут познакомиться с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

II.Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3года) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
2. Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность

переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета с другими;

3. Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

4. В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформировать свою собственную цель, соответствующую ее личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

5. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребёнка.

6. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

-учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

-учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*);

-создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

-транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.

3. Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

4. Формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|--|--|--|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально – коммуникативных способностей детей | | | |
| <p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p> | <p>Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей). Вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p> | <p>Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры.</p> <p>Личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p> |

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека.
- развивать представления о мире природы.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Познание»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, | Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| исследовательская деятельность, беседа, проблемная ситуация. | исследовательская деятельность, беседа, проблемная ситуация. | | |
|--|--|--|--|

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (*мягкий, белый, звонкий*);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно*);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;

2. Способствовать развитию грамматического строя речи:

- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;

3. Развивать произносительную сторону речи:

- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую

4. Речь как средство общения:

- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);

5. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей (СДД) | Взаимодействие с семьей (ВС) |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p> |
|---|--|--|--|

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);
- дать представление о разных способах звукоизвлечения;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания,
- обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | |
|---|--|------------------------------------|-------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая | | |

| | в ходе режимных моментов | | |
|--|--|---|--|
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> | <p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p> | <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p> | <p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p> |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. Содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

2. Обеспечить безопасность жизнедеятельности:

- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;

3. Укреплять здоровье детей:

- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

4. Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;

5. Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

6. Формировать основы культуры здоровья;

7. Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;

- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;

8. Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|--|---|
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| <p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетно-игровые;</p> <p>- тематические;</p> <p>-классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-игровая;</p> <p>-музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> | <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые упражнения.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна | | |
|--|---|--|--|

2.2 Виды детской деятельности

Содержание Программы должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в различных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы:

- предметная (игры и действия с составными и динамическими игрушками, предметами и др.) и игровая (совместные игры со сверстниками под руководством взрослого);
- речевая (восприятие смысла сказок, стихов, речевое развитие) и коммуникативная (общение с взрослым и детьми);
- познавательная деятельность и экспериментирование (с материалами и веществами - песок, вода, тесто и пр.);
- продуктивная (рисование, лепка);
- конструирование (из строительного материала);
- трудовая (самообслуживание);
- музыкальная (восприятие смысла музыки, пение, музыкально-ритмические движения и др.);
- театральная-игровая (драматизация коротких песенок, потешек, обыгрывание игрушек, разные виды театра).
- двигательная активность.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и предметами; знакомить

- детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
 - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
 - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
 - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
 - содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
 - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
|--|--|--|
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю по 10 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно по 4-5 минут |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10-15 минут |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 2-3 минуты |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в квартал по 15 минут |
| | Физкультурный праздник | Не проводится |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

2.5. Организация образовательной деятельности

Модуль плана организации образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

| направления развития детей | образовательные области | кол-во |
|--|--|----------------------|
| 1. Речевое направление | <u>Речевое развитие:</u> - развитие речи, - ознакомление с художественной литературой | 1 1 |
| 2. Познавательное направление | <u>Познавательное направление:</u> - ознакомление с окружающим миром, - сенсорика | 1 1 |
| 3. Художественно-эстетическое направление | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> - музыка, - рисование, - лепка, - конструирование | 2 1 0,5 0,5 |
| 4. Физическое направление | <u>Физическое развитие:</u> - физическая культура | 2 |
| 5. Социально-коммуникативное направление проходит через все направления развития детей | | |
| Итого: 10 | | |
| Длительность: 10 минут | | |

Расписание непосредственно образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Развитие речи 09.00 – 09.10 | | Познание 09.00 – 09.10 | | Рисование 09.00 – 09.10 |
| | Физкультура 09.00 – 09.10 | | Развитие речи 09.00 – 09.10 | |
| Музыка 15.40 – 15.50 | | Музыка 16.00 – 16.10 | | Сенсорика 16.00 -16.10 |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|
| | Лепка- конструирование 16.00 – 16.30 | | Физкультура 16.00 – 16.10 | |
|--|--|--|------------------------------|--|

Модель плана организации образовательной деятельности

| День недели | Место в режиме дня | Формы работы |
|-------------|----------------------------|--|
| Понедельник | Утро. Работа в группе. | Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы. |
| | Утренняя прогулка. | Наблюдения. Элементарные трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. |
| | Вечерняя прогулка. | Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность. |
| Вторник | Вечер. Работа в группе. | Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Лепка. |
| | Утро. Работа в группе. | Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. |
| | Утренняя прогулка. | Наблюдения. Игра-упражнение. Экспериментирование (с песком, водой). Подвижные игры. |
| | Вечерняя прогулка. | Наблюдения. Беседа о природе. Подвижные игры. Игровые физические упражнения |
| | Вечер. Работа в группе. | Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | | сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений. |
| Среда | Утро. Работа в группе. | Беседы. Экспериментирование (с природным материалом). Наблюдения природы (из окна группы). Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность. |
| | Утренняя прогулка. | Наблюдения. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. |
| | Вечерняя прогулка. | Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения. |
| | Вечер. Работа в группе | Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованная деятельность (разные виды театра). Рисование. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. |
| Четверг | Утро. Работа в группе. | Конструктивные игры. Дидактическая игра (культурно-гигиенические навыки). Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры. |
| | Утренняя прогулка | Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Упражнение на дыхание. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения |
| | Вечерняя прогулка | Наблюдения. Подвижные игры. Дидактические игры (о природе) |
| | Вечер. Работа в группе. | Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Конструирование. Самостоятельная игровая деятельность. |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | Утро. Работа в группе. | Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Пение песен. Наблюдения в уголке природы |
| | Утренняя прогулка. | Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. |
| | Вечерняя прогулка. | Подвижные игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры. |
| | Вечер. Работа в группе. | Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений. |

Тематика содержания образовательной деятельности на учебный год

| Недели | Сентябрь | Задачи |
|----------------|-------------|--|
| 1 неделя | Наша группа | Формировать представления о помещениях группы и их назначении. |
| 2 неделя | Наша группа | Формировать представление об оснащенности группы мебелью, игрушками; о безопасном поведении детей в группе. |
| 3 неделя | Наш участок | Формировать представление об участке, его оборудовании и их назначении; о безопасном поведении детей на участке. |
| 4 неделя | Наш участок | Формировать представление об участке, его деревьях, кустарниках, клумбах с цветами. |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 неделя | Игрушки | Расширить представления детей об игрушках и игровых действиях с ними. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Формировать начальные навыки ролевого поведения. |
| 2 неделя | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада) |
| 3 неделя | Фрукты | Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах. |

| | | |
|----------------|-------------------|--|
| 4 неделя | Овощи | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 неделя | Части тела | Расширять представления о частях тела |
| 2 неделя | Части тела | Расширять представления о культурно-гигиенических навыках. |
| 3 неделя | Одежда | Расширять представления детей об одежде (сезонная смена одежды, ее разнообразие). |
| 4 неделя | Обувь | Расширять представления детей об обуви. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 неделя | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада). |
| 2 неделя | Семья | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. |
| 3 неделя | Зимние забавы | Расширять представления о зиме, о зимних забавах и безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах) |
| 4 неделя | Новый год, елка | Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 неделя | | Каникулы |
| 2 неделя | Мебель | Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели. |
| 3 неделя | Одежда | Расширять представление детей об одежде. |
| 4 неделя | Обувь | Расширять представления детей об обуви. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 неделя | Домашние птицы | Познакомить детей с домашними птицами, их особенностями. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| 2 неделя | Домашние животные | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| 3 неделя | Транспорт | Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения. |
| 4 неделя | Дикие животные | Познакомить детей с дикими животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида. |
| МАРТ | | |

| | | |
|---------------|----------------------------|---|
| 1 неделя | Наши мамы | Воспитывать любовь к маме |
| 2 неделя | Домашние животные | Выставка детского творчества |
| 3 неделя | Посуда | Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования |
| 4 неделя | Город | Познакомить с улицей города. |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Весна | Формирование элементарных представлений о весне. |
| 2 неделя | Мебель | Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели. |
| 3 неделя | Посуда | Закреплять знание детей о посуде, ее назначения и использования |
| 4 неделя | Транспорт | Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения |
| Май | | |
| 1 неделя | Части тела | Расширять представления о частях тела |
| 2 неделя | Транспорт | Наблюдение за транспортом на улице Гайдара |
| 3 неделя | Деревья, кустарники, трава | Расширить представления о деревьях, кустарниках на территории детского сада |
| 4 неделя | Цветы | Познакомить детей с цветами на клумбах, их строением |

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности родителей;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

- анкетирование родителей;
- тематические родительские собрания;
- консультации групповые и индивидуальные;
- беседы групповые и индивидуальные;
- памятки, буклеты;
- подбор и размещение методического материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей с методической и познавательной литературой;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол.
- практические занятия и тренинги и др.

Для обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду педагогу необходимо:**

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать организацию основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры, с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать ребёнку установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе в детский сад;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

Для обеспечения **формирования здоровья детей педагогу необходимо:**

- построить индивидуальную работу по укреплению здоровья ребёнка;
- совместно с медработниками детского сада формировать рекомендации родителям врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит **информационный стенд** для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующего, старшего воспитателя, специалистов, медицинских работников;
- памятка об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Достижению этой цели с успехом послужат также:

- выставки детских работ в группе,
- информация на сайте детского сада;

Участие родителей в жизни группы: помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми;

- участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья; решении хозяйственно-бытовых проблем; создание развивающей среды группы и др.);
- тематических **творческих проектов, совместных с детьми;** (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний.

III Организационный момент

3.1. Методическое обеспечение программы

С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

Сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» С-ПБ «Детство-пресс» 2003.

Е.С. Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005.

О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем» Москва ТЦ «Сфера» 2008.

- Е.О. Севастьянова «Дружная семейка» Москва ТЦ «Сфера» 2005.
- П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш!» Москва ТЦ «Сфера» 2006.
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. РЭМП» С-Пб «Паритет» 2003.
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить. Развитие речи» С-Пб «Паритет» 2004.
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков» С-Пб «Паритет» 2003.
- Г.Н. Никишина «Планирование занятий по развитию речи в первой младшей группе образовательного учреждения» С-Пб «Смарт» 1996.
- К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Москва «Владос» 2003.
- Н.М. Аксарина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Медицина» 1978.
- Г.М. Лямина «Воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1976.
- Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». М.Мозаика-Синтез.2005.
- Под ред. Л.Н. Павловой «Воспитание и обучение детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1986.
- К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Просвещение» 1986.
- Под ред. Е.И. Радиной «Умственное воспитание детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 1998.
- Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва «Просвещение» 1987.
- Э.Г. Пилюгига «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Просвещение» 1983.
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2001.
- В.А. Шишкина «Движение+движение» Москва «Просвещение» 1992.
- О.Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет» С-Пб «Союз» 1987.
- Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Воронеж. ЧП Лакоценин С.С. 2007.
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва. Владос. 2004.
- Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008.
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008.
- С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Москва. Просвещение. 1987.

- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
- Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012.
- Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
- С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Владос. 2003.
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
- Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
- Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
- Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Москва. Айрис-пресс. 2008.
- О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва. ТЦ Сфера. 2006.
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2006.
- Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб. Детство-пресс. 2012.
- Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1996.
- Т.В. Королева. Игры с красками: рисование в младенческом возрасте. Ранний возраст. Москва. ТЦ Сфера. 2008.
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб. Паритет. 2004.
- Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 2006
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Сост. Е.С. Демина. Москва. ТЦ Сфера. 2008
- С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез. 2005.
- Г.Г. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва. Просвещение. 2005.
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.

- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2007.
- М.В. Коробова. Малыш в мире природы. Москва. Просвещение. 2006.
- Г.Г. Григорьева. Малыш в стране акварели. Москва. Просвещение. 2006.
- Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Москва. Мозаика-Синтез. 2006.
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2008.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва «Просвещение» 2000.
- О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» Псков ООО «Скрипторий» 2007.
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками» Москва «АСТ». «Астель» 2002
- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир».М.Мозаика Синтез.2005
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». М.Мозаика-Синтез.2005.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2006.
- З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1980.
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня группы

Холодный период года

| Мероприятия | Время проведения |
|---|------------------|
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30-07.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 |
| НОД | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.15- 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, закаливание | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| НОД | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки | 16.20-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40-18.15 |
| Игры, уход детей домой | 18.15-19.00 |
| Дома | |
| Прогулка с детьми | 19.00-19.50 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон | 19.50-20.20 |

Теплый период года

| Мероприятия | Время проведения |
|---|------------------|
| Дома | |
| Подъем утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В детском саду | |
| Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |

| | |
|--|-------------|
| Занятие, развлечение, игры | 9.00-9.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и т.д.) | 9.45-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика «пробуждения», закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения) | 16.10-17.40 |
| Возвращение с прогулки | 17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40-18.15 |
| Игры, уход детей домой | 18.15-19.00 |
| Дома Прогулка | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.35 |
| Укладывание, ночной сон. | 20.35 |

Теплый период года

| Мероприятия | Время проведения |
|--|-------------------------|
| Дома Подъем утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В детском саду Осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятие, развлечение, игры | 9.00-9.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, | |

| | |
|--|-------------|
| прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и т.д.) | 9.45-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика «пробуждения», закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения) | 16.10-17.40 |
| Возвращение с прогулки | 17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40-18.15 |
| Игры, уход детей домой | 18.15-19.00 |
| Дома Прогулка | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.35 |
| Укладывание, ночной сон. | 20.35 |

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи детей в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. Педагог радостно встречает каждого ребенка, сообщает им, что рада видеть, и что будет много интересного в этот день, что их ждут игрушки. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Праздники»

С детьми проводятся осенний праздник урожая, Новый год, Международный женский день, праздник встречи весны.

Общекультурные традиции группы:

Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей. Организация праздников-сюрпризов (воздушные шары, мыльные пузыри, разноцветная водичка и др.).

«Для всех, для каждого»

Для того, чтобы показать свою любовь, внимание и доброжелательность к детям, педагог преподносит каждому ребенку привлекательные маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Это проводится не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

В день рождения организуется чествование каждого именинника, проводится хороводная игра «Каравай» и преподносится подарок, сделанный руками педагога. Для всех именинников подарки одинаковые.

Стиль группы жизни

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание спокойной обстановки, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов. Все это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по своему,
- вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая успешно помогает реализовать ФГОС дошкольного образования и содержание

программы «Радуга». Она соответствует критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);

-учёт возрастных возможностей детей;

Пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы (аквариум, растения).

Для реализации образовательных областей в группе есть разнообразный материал.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации и др.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);

- стационарная и настольная кукольная мебель;
- стационарные и настольные наборы «кухня»;
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывания спать, лечения, прогулок, уборки; игры в парикмахерскую, игры в цирк, игры в солдатиков и др.;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, самолёты, кораблики и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках и др.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

Бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру и стимулируют выполнение разнообразных действий.

Для развития предметной деятельности:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия;
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы;
- игрушки-забавы;
- заводные игрушки.

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);

- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам;
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками;
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты;
- игрушки с фиксированной мелодией;
- аудиосредства.

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей;
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф с набором персонажей и декораций.
- различные виды театров;
- аудио-видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей.

К ним относятся:

- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;

- игрушки-качалки;
- верёвки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки, которые можно катать, толкать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев;
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.