

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 «Светлячок»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета протокол
№ 4 от «20» 02 2015 года

УТВЕРЖДАЮ О.В. Лобыкина
заведующий МБДОУ № 96 «Светлячок»
Приказ № 36 «21» 02 2015 года



«ИССЛЕДОВАТЕЛИ СТАРИНЫ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию представлений об истории Отечества
детей старшего дошкольного возраста

автор-составитель: А.А. Леушина,
воспитатель

Прокопьевск, 2015

Аннотация

Рабочая программа по формированию представлений об истории Отечества детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Светлячок», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет вариативное содержание и организацию образовательного процесса групп общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Светлячок».

Программа обеспечивает социально-коммуникативное, познавательно-исследовательское, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, планируемые результаты освоения детьми вариативной части образовательной программы, календарно-тематическое планирование, методическое обеспечение каждой образовательной области, содержание предметно-пространственной среды.

Решение программных задач осуществляется не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но в совместной деятельности взрослых и детей во время всего пребывания детей в детском саду.

Актуальность

В Национальной Доктрине образования Российской Федерации говорится о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, духовных и творческих личностях.

В приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации сказано, что ребенок - современник общества, он сопричастен жизни народа. События, происходящие в семье и за ее пределами, оказывают воздействие на детей.

Чувство патриотизма широко и многогранно. Это и любовь к семье, родным местам, стране и гордость за свой народ, культурное наследие. Именно поэтому родная культура и история Отечества должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, зарождающим личность. Таким образом, проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка, а значит, является актуальной в работе любого дошкольного учреждения.

В настоящее время встает вопрос модернизации образования, и его ключевым моментом является повышение качества образования. Основой обеспечения качества дошкольного образования должны служить:

- взаимодействие участников образовательного процесса;
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей.

В ходе работы по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи проводились опрос и анкетирование родителей по теме «Формирование патриотических качеств детей на основе ознакомления с историей Отечества», которые показали актуальность и важность вопроса, интерес и желание сотрудничать.

В программе научно обосновано и практически доказано, что в процессе поисково-исследовательской деятельности у детей формируются интерес и представления об истории Отечества, закладываются основы патриотических качеств уже в дошкольном возрасте. Все это помогает развивать ребенка как личность, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

В данной программе использована знаково-символическая модель «лента времени», с помощью которой в наглядной форме дети знакомятся с историей своей семьи, родного города, края, страны.

Цель программы: вовлечение детей и родителей в творческо-исследовательский процесс ознакомления с историей Отечества; воспитание любви к Родине, своей семье – как ячейке общества, приобщение воспитанников к истокам семейной культуры.

Задачи программы:

1. Сформировать:

- семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, сплачивая группу детей общими интересами к одному делу;
- элементарные представления об истории России, знаменательных событиях, исторических личностях: богатырях, героях и полководцах – защитниках Отечества;
- временные представления на модели «лента времени».

2. Объединить участников образовательной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках создания коллективной творческой работы – «ленты времени».

3. Способствовать проявлению познавательных способностей, творческого воображения и мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков.

4. Развивать навыки:

- исследовательской деятельности;
- самостоятельной творческой продуктивной деятельности;

— коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности.

Концептуальные позиции программы

Реализуя программу, педагог опирается на следующие принципы:

1. Принцип историзма. Реализация хронологического порядка описываемых явлений с помощью временных отрезков – современность, старина, древность.

2. Принцип гуманизации. Умение педагога встать на позицию ребенка, учет его точки зрения, чувств и эмоций.

3. Принцип дифференциации. Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка, с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности. Сотрудничество со специалистами, семьей, социумом; работа на основе тематического планирования.

Программа направлена на формирование позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей 5-7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и формирования интегративных качеств).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате образовательной работы по данной программе, проводится мониторинг сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста об истории Отечества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральными государственными требованиями.

Формирование интегративного качества «имеющий первичные представления (общая осведомленность)» (оценивается отдельно по каждой сфере: о себе, семье, обществе и государстве, народных праздниках) Автор – Афонькина Ю. А.

Примерное содержание представлений о себе

Ребенок знает:

Свое имя, его значение. Фамилию, домашний адрес; индивидуальные предпочтения и интересы; некоторые события своего детства.

Примерное содержание представлений о семье

Ребенок знает:

Ближайшие родственные связи, сходство между родственниками. Место работы и особенности труда родителей, понимать многообразие выполняемых ими социальных ролей. Способы проявления заботы о членах семьи, некоторые семейные обязанности и любимые занятия членов семьи. Обороты речи, отражающие родственные связи.

Примерное содержание представлений об обществе и государстве

Ребенок знает:

Название своей страны, столицы, своего города. Достопримечательности своего города и факты его истории. Государственные праздники, факты их истории и традиции празднования. Подвиги российской

армии. Модель «Лента времени», временные отрезки «Древность», «Старина», «Современность». События истории Отечества, узнавать их на «ленте времени». Узнавать и показывать защитников Отечества, исторических личностей богатырей, князей, полководцев.

Народные праздники

Ребенок знает:

Народные праздники: Рождество (колядки), Масленица, Пасха, Троица, Спас медовый, яблочный, хлебный. Произведения народного декоративного искусства, в том числе народные игрушки. Специфику оформления разных помещений, в том числе к праздникам.

Уровни сформированности представлений:

Высокий. Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

Средний. Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

Низкий. Представления, недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах.

Реализации программы способствуют следующие условия:

Информационно-методическое обеспечение

Современные программы, технологии, научно-практическая и методическая литература:

- программа «Наследие» (М.Ю.Новицкая, Е. В. Соловьева);
- программа «Непреходящие ценности малой Родины» (Е.В. Пчелинцева);
- Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова);
- пособие «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (М.Д.Маханева);
- пособие «Дошкольнику - об истории и культуре России (Г.Н.Данилова).
- пособие «Как научить детей любить Родину» (Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина).
- пособие «Система работы по воспитанию чувств патриотизма» (Т.В.Иванова);
- пособие «Мы живем в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова);

- занятия по патриотическому воспитанию (Л. А.Кондрыкинская);
- занятия «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова);
- пособие «Воспитывая маленького гражданина...» (Г.А.Ковалева);
- методическое пособие «Наша Родина-Россия» (Т.А.Шорыгина);
- система работы «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Н.В.Алешина);
- художественная и энциклопедическая детская литература.

Организационное обеспечение

- оформление пакета методических материалов по диагностике;
- деловые и творческие связи: Информационно-методический центр города Прокопьевска;
- разработка конспектов, пособий и дидактического материала;
- разработка мероприятий с детьми, родителями, социумом;
- участие в акции «Милосердие», «Бессмертный полк»;
- проведение комплекса мероприятий: создание музейных экспозиций к знаменательным датам, месячник «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов: «Семейный альбом», «Древо моей семьи»;
- привлечение городского Совета ветеранов войны, тыла и вооруженных сил при подготовке и проведении мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

- модель «Лента времени»;
- ноутбук;
- мультимедийная аппаратура;
- музыкальный центр;
- наглядные пособия: «История для детей», «Азбука маленького россиянина», «История происхождения праздника Пасха»;
- демонстрационное пособие «Русские богатыри»;
- мультимедийная презентация «Защитники Отечества»;
- коллекция мультфильмов: «Русские богатыри», «Князья-полководцы», книг для детей «Исторические личности и сражения»;
- фотоматериалы: «История родного края», «Прокопьевск - прошлое и настоящее», Кемерово – прошлое и настоящее»;
- литературно-художественный материал: о семье, городе Прокопьевске, Кузбассе, России, знаменитых личностях, защитниках Отечества;
- наглядно-демонстрационный материал: «Исторические события и личности», «Древняя архитектура Руси», «Важнейшие даты Российской

истории», фотоальбом картин «Вооруженные силы - защитники Отечества».

- видеоматериалы «С днем Победы!», «Мой город».

Приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд является задача воспитания у ребенка любви к Родине, уважения к историческому прошлому страны, любви к природе, культуре, традициям и языку. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с важнейшими историческими событиями России, гордости за Отечество, большую и малую Родину, за героев и полководцев, прославивших русский народ; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей Родины вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Ведь семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Развитие познавательного интереса к историческим событиям способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Программой предусмотрены методические рекомендации, состоящие из цикла бесед, образовательных ситуаций и непосредственно образовательной деятельности педагога и детей. В рамках образовательной деятельности был реализован проект «Исследователи старины».

Формы работы с детьми:

1. Организация непосредственно образовательной деятельности.
2. Совместная деятельность педагога с детьми: познавательные беседы, разговоры, виртуальные экскурсии, разные виды игр.
3. Работа со справочной литературой (что такое прошлое, настоящее, древность, современность, особенности измерения времени).
4. Изготовление модели «лента времени».
5. Работа с художественной литературой; произведениями изобразительного искусства; просмотр мультимедиа, мультипликации, видео

фильмов (изучение основных понятий о государстве, обществе, традициях, государственных символах).

6. Организация игровой деятельности (разные виды игр).

7. Подготовка и проведение спектаклей.

8. Организация викторин, КВН, познавательных игр «Умники и умницы», «Вопрос на засыпку», «Самый умный».

9. Художественное творчество детей, организация выставок.

10. Интегрированная совместная деятельность с детьми «Исследователи старины».

11. Родительское собрание ««Исследователи старины».

12. Выставка рисунков детей: «Защитники Отечества», «Прокопьевск – моя малая родина», «День Победы», «Моя семья».

13. Тематические альбомы: «Имена», «Любимый уголок родного города», «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи».

14. Выставки творческих работ: «Русские богатыри», «Пасхальное яйцо»; «Мой любимый город».

Процесс ознакомления с историей Отечества начинается у детей с изучения значения собственного имени, а для родителей в процессе совместного изготовления модели «ленты времени» своего ребёнка. Исторические знания ребёнок продолжает получать в процессе совместного изготовления «Генеалогического древа семьи» и «Герба семьи». Методическую поддержку семье при создании «Генеалогического древа» и «Герба семьи» оказывает педагог в форме консультаций и мастер-классов.

История малой родины, города начинается с презентации доклада «Любимый уголок родного города» и совместного посещения библиотеки, краеведческого музея и виртуальной экскурсии по достопримечательностям города Прокопьевска.

С историей России дошкольники знакомятся в специально организованной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, фильмов и мультимедийных презентаций, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры-драматизации. Родители могут оказать неоценимую помощь в изготовлении костюмов для игр и театрализованных постановок, создании наглядно-дидактического материала.

Таким образом, формирование представлений об истории Отечества в процессе образовательной деятельности, является наилучшим условием для формирования патриотических качеств: любви и привязанности к Родине и преданности её гражданам, желания беречь и умножать её богатство.

Представленные формы работы, использовались в соответствии с комплексно-тематическим планированием:

«Я - личность. Моя лента времени».
 «История семьи. Генеалогическое древо».
 «Мой детский сад. Летопись группы».
 «Мой город. Любимый уголок».
 «Моя Родина. Символика нашей Родины».
 «Важнейшие исторические события. Дни Доблести России».
 «Народные традиции».

Тематическое планирование «Исследователи старины»
старшая группа

		Цикл Мероприятий	Деятельность педагога, Детей	Деятельность родителей
Сентябрь	1	«Моё имя»	Беседа, игры, продуктивная деятельность. Фото презентация. Альбом «Наши имена»	Мотивация родителей. Сочинение стихотворений об имени
	2	«Имя и отчество»	Игра «Давайте, познакомимся»	Сообщение о значении имени и отчества
	3	«Право на имя»	Продуктивная деятельность «Свидетельство о рождении»	Заучивание имени, отчества родителей
	4	«Имена великих людей»	Презентация «Их имена помнят веками»	Рассматривание энциклопедий
Октябрь	5	«Я – личность»	Беседа, игры, продуктивная деятельность.	Консультация, выставка поделок, газет, фото.
	6	«Я – расту»	Чтение стихотворений	Рассматривание фотоальбома
	7	«Мальчики и девочки»	Беседа, слушание песни «Из чего же, сделаны наши девчонки»	Рассказ о любимых занятиях родителей в детстве
	8	«Моя лента времени»	Изготовление индивидуальной модели «Моя лента времени»	
Ноябрь	9	«Моя Родина. Символы и знаки»	Беседа, игры	Заучивание гимна России
	10	«Моя семья»	Беседа, игры, продуктивная деятельность.	Беседы о родственных отношениях
	11	«Профессии членов семьи»	Составление рассказа с опорой на картинный план	Создание коллажа «Мама и папа работают»

	12	«Герб семьи»	Продуктивная деятельность «Герб моей семьи»	
Декабрь	13	«История семьи. Мои предки»»	Беседа, игры, продуктивная деятельность. Фотовыставка	Мастер-класс «генеалогическое древо семьи»
	14	«Далёкие предки славяне»	Презентация «Как жили в люди в далёком прошлом»	Чтение энциклопедии
	15	«Старинные предметы моей семьи»	Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу	Родительское собрание
	16	«Генеалогическое древо»	Выставка работ, изготовленных детьми и родителями	
	17	«Мой детский сад»	Составление рассказа о праздновании Нового года с опорой на картинно-графический план, праздник «Святки»	Колядование Праздник Рождества
Январь	18	«Крещение Руси. Святые, покровители России»	Моделирование на «ленте времени». Чтение «Житие святых»	Посещение храмов, служб
	19	«Летопись. Измерение времени»	Познавательная-исследовательская деятельность	Практическая работа «Измерение времени. Мой режим дня»
	20	«Летопись группы»	Создание альбома «Летопись группы: от яслей до школы»	
	21	«Мой город. Символика города Прокопьевска»	Беседы, игры. Рассматривание картин, мультимедийных презентаций	Заучивание гимна Прокопьевска
Февраль	22	«История возникновения города Прокопьевска»	Беседы, игры, продуктивная деятельность, моделирование «ленты времени города»	посещение музеев, достопримечательностей города
	23	«Их именами названы улицы города»	Рассматривание картин, мультимедийных презентаций	Встреча с ветеранами
	24	«Любимый уголок родного города»	Чтение художественной литературы	Написание сочинения «Любимый уголок родного города»

Март	25	«Народные традиции. Масленица»	Праздник Масленицы	Выпечка блинов
	26	«Скульптурная композиция «Мать»	Праздник «8 марта»	Доклад «Любимое комнатное растение моей мамы»
	26	«Символика Кемеровской области»	Беседы, игры, виртуальная экскурсия. Семь чудес Кемеровской области	Рассматривание карты Кемеровской области
	27	«История возникновения города Кемерово»	Моделирование «ленты времени города Кемерово»	Фото скульптурных композиций Кемерово
Апрель	28	«Русские богатыри»	Составление рассказа по картине Васнецова В.М. Васнецова «Богатыри»	Чтение былин, просмотр мультфильмов, изготовление костюмов к театрализованной деятельности «Русские богатыри»
	29	«Важнейшие исторические события. Полёт в космос»	Беседа «Герои-космонавты», рассматривание картин	Посещение музея, бюста Б.Волынова
	30	«Народные традиции. Пасха»	Продуктивная деятельность «Расписное яйцо»	Выставка «Пасхальное яичко», посещение храмов, семейные праздники
	31	«Князя-полководцы»	Презентация «Князя-полководцы»	Чтение энциклопедий, просмотр мультфильмов, художественных фильмов
Май	33	«Парад Победы»	Пение песен о войне, чтение стихов. Посещение Совета ветеранов	Участие в акции «Бессмертный полк»
	34	«Великие победы российского народа»	Продуктивная деятельность «Портрет героя», презентация «Навстречу Победе»	Чтение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста», поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»
	35	«Что мы знаем о войне?»	Интеллектуальный поединок умников и умниц	Чтение энциклопедий
	36	«Важнейшие исторические события. Лента времени государства Русь»	Итоговое мероприятие НОД «Исследователи старины»	Подготовка докладов

Июнь	37	«Дети за мир без войны»	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»	Заучивание стихов
	38	«Большая и малая Родина»	Беседы, игры, презентация «Большая и малая Родина»	Доклады «Города России»
	39	«Народные традиции. Троица»	Мастер-класс «Оберег» «Кукла-столбушка»	Посещение КВЦ «Вернисаж»
	40	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Итоговое родительское собрание. Вручение благодарственных писем за участие в совместной работе.	
Итого:			40 недель по 25 минут – 1000 минут - 16,6 ч – 20%	

Тематическое планирование «Исследователи старины» подготовительная группа

		Цикл мероприятий	Деятельность педагога, Детей	Деятельность родителей
Август	1	«Великие победы российского народа. Невская битва»	Беседа, игры, моделирование на «ленте времени Государства Российского»	Чтение энциклопедий, просмотр художественного фильма
	2	«Великие победы российского народа. Куликовская битва»	Беседа, составление рассказа по картине М.И. Авилова «Поединок Пересвета и Челубея на Куликовом поле». моделирование на «ленте времени Государства Российского»	Чтение художественной литературы о покровителе Руси Сергии Радонежском
	3	«Город шахтёрской славы»	Продуктивная деятельность «Мой любимый город»	Заучивание своего адреса, места проживания бабушки и бабушки
	4	«Народные традиции. Спас яблочный, медовый, хлебный»	Презентация «Чудо природы»	Изготовление поделок из овощей и фруктов

Сентябрь	5	«Великие победы русского народа. Бородинская битва»	Беседа, игры, продуктивная деятельность «Гусары и Уланы», моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»
	6	«Москва – лучший город Земли»	Беседа, игры, моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Рассматривание фотоальбома «Москва»
	7	«Великие победы русского народа. Покорение Ермаком Сибири»	Беседа, моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Изучение карты городов Сибири
	8	«Герои России. Александр Суворов»	Беседа, моделирование на «ленте времени Государства Русского», чтение рассказов о Суворове	Просмотр художественного фильма
Октябрь	9	«Герои России. Михаил Кутузов»	Беседа, игры, моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Просмотр художественного фильма «Гусарская баллада»
	10	«Герои России. Пётр Первый. Рождение Русского флота»	Беседа, игры, моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Изготовление моделей кораблей
	11	«Герои России. Адмирал Ушаков»	Беседа, игры, моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Рассматривание репродукций Айвазовского
	12	«Герои России. Адмирал Нахимов»	Беседа, игры, моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Фотоколлаж «Эволюция водного транспорта»
Ноябрь	13	«Великие победы русского народа. Минин и Пожарский»	Беседа, игры, моделирование на «ленте времени Государства Русского»	Чтение стихотворения Н. Некрасова «Иван Сусанин»
	14	«Путешествие из Петербурга в Москву»	Моделирование на «ленте времени Государства Русского» - «Эволюция железнодорожного транспорта»	Подготовка докладов

	15	«От богатыря до артиллериста»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского» - «Эволюция вооружения и обмундирования»	Рисование в раскрасках «Воины разных эпох»
	16	«День матери»	Выставка рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	Праздник мам, чаепитие
Декабрь	17	«Великие победы русского народа. Битва под Москвой»	Беседы, игры, продуктивная деятельность, моделирование «ленты времени Государства Российского»	Просмотр художественного фильма, посещение музея
	18	«От волокуши до тягача»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского» - «Эволюция автомобильного транспорта»	Раскрашивание транспорта разных эпох
	19	«От наскальных рисунков до электронных книг»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского» - «Эволюция письменности и книгоиздания»	Изготовление книжек-самоделок
	20	«От Николая Угодника до Деда Мороза»	Моделирование на карте стран и континентов «Кто дарит детям подарки на Новый год в разных странах мира?»	Изготовление поделок к новому году
Январь	21	«От Вифлеемского ящика до планшетного компьютера»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского» - «Эволюция передачи изображения на расстоянии»	Посещение храма, рождественские гадания и колядования
	22	«Народные традиции. Чудесный мир тряпичной куклы»	Мастер-класс по изготовлению лоскутной куклы «Колокольчик»	
	23	«Путешествие в прошлое часов»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского» - «Эволюция измерения времени»	Создание «Мини-музея времени»
	24	«Великие победы русского народа. Снятие блокады Ленинграда»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского». Беседа, презентация «Блокада Ленинграда»	Чтение книги «Дневники Тани Савичевой»

Февраль	25	«Великие победы российского народа. Сталинградская битва»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского». Беседа, презентация «Сталинградская битва»	Виртуальная экскурсия в Музей детей Царицына- Сталинграда-Волгограда
	26	«Герои России. Войны-интер- националисты»	Встреча с ветеранами- участниками локальных конфликтов	Подарок солдату
	26	«День Защитника Отечество»	Совместный спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества» с участием пап	
	27	«Дети – герои ВОВ»	Презентация «Детям о ВОВ»	Чтение глав из повести В. Катаева «Сын полка»
Март	28	«Женщины- героини. Авдотья Рязаночка. Василиса Кожина. Надежда Дурова»	Презентация «Женщины- героини». Моделирование на «ленте времени Государства Российского»	Праздник «Женский день – 8 марта»
	29	«Путешествие в прошлое одежды»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского»	Раскраски «Наряд женщины в разные эпохи»
	30	«От очага до мультиварки»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского» - «Эволюция проборов для приготовления пищи»	Доклад «Моё любимое блюдо»
	31	«Герои России. Георгий Жуков»	Презентация «Маршал Победы». Моделирование на «ленте времени Государства Российского»	Чтение энциклопедий
Апрель	33	«Герои России. Партизаны в тылу врага»	Презентация «В тылу врага»	Просмотр художественных фильмов, посещение музея
	34	«От крыльев до космического корабля»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского» - «Эволюция воздушного транспорта»	Посещение музея, экспозиции Б. Воынова
	35	«Национальные традиции. Пасха»	Продуктивная деятельность «Украшение пасхальных яиц»	
	36	«Великие победы российского народа. Битва на Курской дуге»	Моделирование на «ленте времени Государства Российского». Беседа, презентация «Курская дуга. Танковое сражение»	Раскрашивание изображений военной техники

Май	37	«День Победы»	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 70-летию Победы»	Участие в акции «Милосердие»
	38	«Знатоки истории Отечества»	Интеллектуальный конкурс «Колесо истории»	Изготовление атрибутов
	39	«Великие победы русского народа»	Открытый показ НОД для педагогов	Заучивание стихов, пословиц, подготовка докладов
	40	«Скоро в школу!»	Итоговое родительское собрание. Вручение благодарственных писем за участие в совместной работе.	
	Итог:		40 недель по 30 минут – 1200 минут – 20 часов – 20%	

Литература

1. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [текст] / О. Н. Баранникова. – М.: Аркти, 2007.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Развитие у детей представлений об истории и культур [текст]/ программа Л. Н., Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Академия, 2011.
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы" [текст] / – М.: 2001.
4. Дементьева, И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий [текст]: социологические исследования / И.Ф. Дементьева. – 2003. - N 6.
5. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ А.И. Захаров. - 2 - е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993.
6. Ильина, Т.А. Педагогика [текст]: учебное пособие для студентов пединститутов/ Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1968.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. Развитие у детей представлений об истории и культуре: программа [текст]/ – М.: Академия, 2012.
8. Ковылева, М. В. Методика активного обучения и воспитания [текст]: современный подход к гражданскому образованию и воспитанию / М. В. Ковылева. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2005.
9. Козлова, С.А. Я – человек [текст]: программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова. – М.: Владос, 2001. - 94 с.
10. Конжиев, Н. М. Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории [текст]: пособие/ Н.М. Конжиев. – Петрозаводск: изд-во КГПУ, 2000.
11. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [текст]/ Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001.
12. Макаренко А.С. Воспитание гражданина: педагогические раздумья [текст]/ А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988.
13. Маханева, Н.Д. Нравственно-патриотическое воспитание: Развитие у детей представлений об истории и культуре Н.Д. Маханева [текст]/ – М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Новицкая М. М., Соловьева Е. В. Наследие: программа нравственно-патриотического воспитания [текст]/ – М.: Академия, 2013.
15. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова [текст]/ – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Пчелинцева Е.В. Непреходящие ценности малой Родины: программа [текст]/ – М.: Академия, 2014.
17. Служить Отчизне, список литературы по военно - патриотическому воспитанию детей и молодежи [текст]/ сост. Ю. Ю. Завьялова. – Петрозаводск: ДЮБ РК, 2005.
18. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие [текст]/ – М.: ТЦ Сфера, 2011.