

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 «Светлячок»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1 от
«04» сентября 2017 г.



Заведующий ДОУ
О.В. Лобыкина

«04» сентября 2017 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в подготовительной
группе «Звёздочка» общеразвивающей направленности
на 2017 – 2018 учебный год**

Составители:

Шамкова Е. В., воспитатель

Лугина А. Ю., воспитатель

Прокопьевск 2017

Аннотация

к рабочей программе подготовительной группы «Звездочка»

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе «Звездочка» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №96», ФГОС ДО, основными нормативно-правовыми документами РФ по дошкольному образованию. Срок реализации программы один учебный год. Выдержана структура рабочей программы, в ней представлены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевой раздел входят: пояснительная записка с основными нормативно-правовыми документами и программами по дошкольному образованию. Указаны цели, задачи реализации программы, а также принципы и подходы к формированию рабочей программы. Расписаны возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет: ключ возраста; эмоции; восприятие; внимание и память; речь; мышление; деятельность; сознание; личность; отношение к себе, сверстникам, взрослым. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО (на этапе завершения дошкольного образования) и по итогам освоения примерной основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

А так же педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

При построении образовательной деятельности с детьми использовано содержание примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова и парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Я - человек» С.А. Козловой; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Программа развития речи

детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Т.И. Гризик.

Содержательный раздел включает описание непосредственно образовательной деятельности, расписание непосредственно образовательной деятельности, содержание образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В программе расписаны разные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная), культурные практики, способы и направления детской инициативы. В данном разделе есть режим двигательной активности и организация закаливания с детьми. В рабочей программе выдержан принцип календарно-тематического планирования, представлены темы на учебный год. Представлена также работа с семьями воспитанников.

В организационный раздел входят: методическое обеспечение (перечень программ и технологий), режим дня на холодный и теплый период, традиции, праздники, мероприятия группы («Утро радостных встреч», «День рождения», «Для всех, для каждого», «Круг хороших воспоминаний», «Обще групповой ритуал утреннего приветствия», «Праздники»), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Данную программу может использовать воспитатель в работе с детьми подготовительной группы.

Содержание рабочей программы

I.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО).....	14
1.6. Педагогическая диагностика.....	19
II.Содержательный раздел.....	20
2.1. Содержание образовательных областей.....	20
2.2. Регламентируемая образовательная деятельность.....	25
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	27
2.4. Виды детской деятельности и культурные практики.....	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.6. Режим двигательной активности, схема закаливания.....	35
2.7. Календарно – тематическое планирование на учебный год.....	40
2.8. Модель плана организации образовательной деятельности.....	43
2.9. Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня....	47
2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	49
III. Организационный раздел.....	51
3.1. Методическое обеспечение программы.....	51
3.2. Режим дня.....	53
3.3. Традиции, праздники, мероприятия группы.....	56

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности детей подготовительной группы «Звёздочка» составлена в соответствии с ООП «Детского сада №96», ФГОС ДОУ. Срок реализации программы один учебный год. Данная программа разработана в соответствии нормативными документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав Детского сада (приказ от 16.04.2015 № 245 Управления образования города Прокопьевска);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1441 от

21.11. 2013 года (серия 42ЛО1 № 0000215), выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

При составлении содержания рабочей программы использовано содержание примерной основной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, и парциальных программ: «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, Санкт-Петербург; «Я - человек» С.А. Козловой; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Т.И. Гризик.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная структура обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Цели и задачи программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова:

Цели:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
- обеспечивать каждому ребенку возможность содержательно и радостно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- 1) обеспечивать охрану здоровья,
- 2) способствовать физическому развитию,

- 3) способствовать физиологическому развитию,
- 4) способствовать становлению деятельности,
- 5) способствовать становлению сознания,
- 6) закладывать основы личности,
- 7) создавать атмосферу комфортности,
- 8) создавать условия для творческого самовыражения.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования фиксирует совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В его основе лежат следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

2) личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

3) уважение к личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

5) позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

б) открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной программы;

7) индивидуализация образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8) образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Отмечается чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на

дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядными или же заданным в

форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился. Во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за

его пределами. В-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёхдо пяти-семиучастников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолеть сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного

отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ - Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», владеть новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Появляется доброжелательное отношение ребёнка к другим детям, уважение прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.5 . Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В старшем дошкольном возрасте необходимо формировать способность к волевому контролю своего поведения и становления произвольности основных психических функций – памяти и внимания, что является важным компонентом школьной готовности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения примерной основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с

помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развития в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённом полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

➤ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика направлена на решение следующих задач:

- индивидуализацию образования;
- оптимизацию работы с группой детей.

Основные методы педагогической диагностики: наблюдение, изучение продуктов деятельности детей, беседы, игровые ситуации и др. Продолжительность индивидуального обследования 20 минут.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты используются для создания индивидуальных маршрутов развития детей и детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательных областей

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие (мир природы и мир человека)

Задачи:

- ✓ содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- ✓ формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- ✓ дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- ✓ развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- ✓ систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Познавательное развитие (математические представления)

Задачи:

- ✓ быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- ✓ быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- ✓ чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- ✓ рисовать на листе бумаги в клетку;
- ✓ воспроизводить предлагаемые педагогом графические образцы;
- ✓ понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- ✓ выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- ✓ формировать начальные навыки коллективной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления— абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- ✓ развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- ✓ развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
- ✓ расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- ✓ продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный, развивать смысловую сторону речи.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- ✓ развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
- ✓ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
- ✓ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- ✓ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- ✓ формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- ✓ формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- ✓ учить действовать по словесной инструкции;
- ✓ учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- ✓ создавать выставки, экспозиции;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- ✓ совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:
- ✓ совершенствовать навыки пения индивидуально;
- ✓ учить танцевальным движениям под музыку;
- ✓ побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
- ✓ учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- ✓ продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- ✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- ✓ развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Регламентируемая образовательная деятельность

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей подготовительной группы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Формы организации непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет - подгрупповые, фронтальные.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами

непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подготовительная группа

направления развития детей	образовательные области	КОЛ-ВО
1. Речевое направление	<u>Речевое развитие:</u> - развитие речи - обучение грамоте - ознакомление с художественной литературой	2 1 1
2.Познавательное направление	<u>Познавательное направление:</u> - ознакомление с окружающим миром, - математика	2 2
3.Художественно-эстетическое направление	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - музыка, - рисование, - лепка, - конструирование - аппликация	2 0,5 0,5 0,5 0,5
4.Физическое направление	<u>Физическое развитие:</u> - физическая культура	3
5.Социально-коммуникативное направление проходит через все направления развития детей		
Итого: 15		
Длительность: 30 минут		

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	9:00 – 9:30 – развитие речи (чтение худ.литературы) 9:40 – 10:10 – музыка 10:20 – 10:50 – рисование/лепка
Вторник	9:00 – 9:30 – математика 9:40 – 10:10 – развитие речи
Среда	9:00 – 9:30 – физическая культура 9:40 – 10:10 – познавательное 10:30 – экология ЦДОД
Четверг	9:00 – 9:30 – развитие речи (обучение грамоте) 9:40 – 10:10 – познавательное 10:20 – 10:50 – физическая культура
Пятница	9:00 – 9:30 – математика 9:40 – 10:10 – аппликация/конструирование 10:20 – 10:50 – музыка

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие

художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	<p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд.</p> <p>Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.</p>
--	--

2.4 Виды детской деятельности и культурные практики

Образовательная деятельность основана на организации педагогом разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Содержание работы планируется исходя из календарно-тематического планирования, сезонности, календарных праздников и того, что детям интересно и близко. Реализация задач происходит через познавательную, музыкальную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, сюжетные игры. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской

деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка

Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами и художественно-творческой деятельности. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Для становления универсальных культурных умений необходимы особые культурные практики ребенка, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, способы самоопределения и самореализации, апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики в ДОО основаны на взаимодействии ребенка со взрослыми. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5 Способы и направления детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Реализация принципа развивающего обучения, заложенного в Стандарте, определяет полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для

развития познавательных способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

2.6 Режим двигательной активности, схема закаливания

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

Таким образом, двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. В течение дня с детьми проводятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В двигательный режим введены так же нетрадиционные виды такие как: оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, ходьба по «дорожке здоровья», двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

При разработке режима двигательной активности учитываются следующие факторы:

- ✓ удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- ✓ рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- ✓ оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Схема закаливания детей

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, должна быть + 18, + 20градусов.

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют лицо, шею, руки до локтя, верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.

4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	30 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера

			предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке

развитию движений			
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

2.7 Календарно-тематическое планирование на учебный год

В основе организации регламентированной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного

возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование на учебный год

Сентябрь	1 неделя	Осень. Приметы осени.
----------	----------	-----------------------

	2 неделя	Овощи. Труд взрослых в огороде.
	3 неделя	Труд взрослых в саду.
	4 неделя	Дары леса: грибы, ягоды
Октябрь	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.
	3 неделя	Мебель. Бытовые электроприборы.
	4 неделя	Мой город – Прокопьевск.
	5 неделя	Моя родина – Россия, Кузбасс.
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и птицы.
	2 неделя	Подготовка диких животных к зиме.
	3 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	4 неделя	Стройка. Профессии на стройке.
Декабрь	1 неделя	Зима. Приметы зимы.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Безопасность в доме, на улице.
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы.
Январь	1 неделя	Колядки на Руси.
	2 неделя	Растения и животные крайнего севера и тундры.
	3 неделя	Растения и животные пустынь.
	4 неделя	Растения и животные саванны.
Февраль	1 неделя	Растения и животные тайги.
	2 неделя	Животный мир морей и океанов.
	3 неделя	Защитники Отечества.
	4 неделя	Правила дорожного движения.
Март	1 неделя	Мамин праздник.
	2 неделя	Весна. Приметы весны.
	3 неделя	Комнатные растения.

	4 неделя	Перелётные птицы.
Апрель	1 неделя	Неделя здоровья.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Как устроен человек.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Цветущие растения леса, сада, луга.
	4 неделя	Скоро в школу.
	5 неделя	Лето. Приметы лета.

2.8. Модель плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро.	Беседы.
	Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры.
		Развивающие игры.
		Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения.
		Трудовые поручения.
		Дидактические игры.
		Подвижные игры.
		Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения.
		Подвижные игры.
		Игровые физические упражнения.
		Самостоятельная двигательная

		деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры.
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Народные игры. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке математики. Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро.	Дежурство на занятиях.

	Работа в группе	Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность.
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	Утро. Работа в группе	Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в

		<p>уголке книги.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
	Утренняя прогулка	<p>Наблюдения.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игровые физические упражнения</p>
	Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дидактические игры</p>
	Вечер. Работа в группе	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке уединения</p>
Пятница	Утро. Работа в группе	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Коррекционно-оздоровительные игры.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Наблюдения в уголке природы</p>
	Утренняя прогулка	<p>Эксперименты с песком, снегом, водой.</p> <p>Игры-забавы и развлечения.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Спортивные упражнения</p>

	Вечерняя прогулка	Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

2.9 Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)

	<p>Физкультминутки.</p> <p>Прогулки, двигательная активность на воздухе</p>	
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская работа, детское экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Чтение (слушание) художественной литературы.</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность детей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям.</p> <p>Формирование культуры общения.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей (Совместные игры, спектакли, дни дарения).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

	Театрализованные, сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Экскурсии в природу. Самостоятельная творческая деятельность детей	Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

Детский сад становится социальным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста. Формы взаимодействия с семьей разнообразны: это анкетирование, консультации, совместные досуги, выставки, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники. Они объединяют детский сад и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника. По мнению авторов Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.), в отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

Это значит, что воспитатель и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку:

- ✓ чувство психологической защищенности;
- ✓ доверие к миру;
- ✓ эмоциональное благополучие;
- ✓ формирование базиса личностной культуры;
- ✓ развитие его индивидуальности.

Этот результат, может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе. Если в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, располагающему профессиональными кадрами, а в вопросах развития в среднем ситуация пятьдесят на пятьдесят, то в вопросах воспитания ведущая роль принадлежит семье.

По целевым установкам можно выделить три основных направления работы с семьями воспитанников:

- мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. Это консультации, родительские собрания, беседы, практикумы-семинары, конференции и т. п.;
- мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Это праздники и досуги, совместные мероприятия и т. п.;
- мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Это выставки, конкурсы совместных работ родителей и детей по заданной тематике, экологические акции и т. п.

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности.

III Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.4.3049-13); правилам пожарной безопасности; организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом ФГОС ДО), методическим обеспечением к реализации программы, ожиданиям и потребностям детей, родителей.

3.1 Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми:

1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Н., Стеркина Н.Л. Безопасность. М.: Просвещение, 2006
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.– М.: ЦГЛ, 2005.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012
5. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2013
6. Грибовская А.А, Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2015

7. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
8. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет/ методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011
9. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Речевое развитие детей 5-7 лет, методическое пособие для воспитателей; М.:Просвещение, 2015
10. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.:ТЦ Сфера,2007
12. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная группа). В.: Учитель, 2011
13. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования,2015
14. Козлова С.А. «Я - человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.: Школьная Пресса, 2003.
15. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа. М.: ТЦ Сфера, 2007
16. Коломеец Н.В. Азбука безопасности. В.: Учитель, 2011
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
18. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. В.:Учитель,2012
19. Лыкова И.А. Цветные ладошки. М.: Просвещение, 2004
20. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. С-П.: Детство-Пресс, 2006
21. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003.
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. М.: Просвещение, 2004

23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
24. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий./ Под. Ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
25. Соколова С.В. Оригами. Игрушки из бумаги. М.: Махаон, 2006
26. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2014
28. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2013
29. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия планирование, рекомендации. В.:Учитель,2012
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
31. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице; М: ТЦ Сфера, 2014
32. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2009.
33. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
34. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». М.: Просвещение, 2014

3.2 Режим дня

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня подготовительной группы на холодный период

Режимный момент	Старший возраст
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, измерение температуры (мл.возраст), игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, возвращение с прогулки	9.50-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушное, водное закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки НОД	15.50-16.20
Подготовка и выход на прогулку, возвращение с прогулки	16.20-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.00
Дома Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40

Режим дня подготовительной группы на тёплый период

Режимный момент	Старший возраст
Дома Подъем утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры (мл. группы), игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Занятие, развлечение, игры	8.50-9.40

Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и т.д.)	9.40-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика «пробуждения», закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке	15.50-17.45
Прогулка (игры, наблюдения)	
Возвращение с прогулки	17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.00
Дома Прогулка	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон.	21.00

3.3 Традиции, праздники, мероприятия группы

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Праздники»

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Проводятся также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

«Обще групповой ритуал утреннего приветствия»

В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равнодушежного отношения ко всем. Создаются

ситуации, в которых воспитатель сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Традиционная хороводная игра – «Каравай», специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).

3.4 Развивающая предметно – пространственная среда

Предметно-развивающая образовательная среда в подготовительной группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

разнообразными игрушками, предметами-заместителями, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками, моделями, схемами, алгоритмами, предметами для опытно-поисковой работы.

Многие материалы полифункциональные. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, альбомы, и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка (ребристая дорожка, оборудование для ОРУ и подвижных игр) развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В группе созданы разнообразные центры.

- **Центр сюжетно-ролевых игр** – «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Дом», «Корабль», «Шофёры», «Семья», «Строители».
- **Центр интеллектуального развития**– развивающие, сенсомоторные, логопедические игры, пазлы, головоломки, мозаики, шахматы, шашки, домино, лото.
- **Центр конструирования**– мелкий и крупный конструктор «LEGO», пластмассовый напольный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев),

игрушки машины (легковые, грузовые), наборы деревянных кубиков «Томик».

➤ **Центр занимательной математики**– наборы геометрических фигур, комплекты цифр и математических знаков, рабочие тетради по математике, часы, дидактические игры: «Геометрические формы», «Знай время», «Фигуры», «Контуры», «Научись считать», «Арифметика», «Сколько не хватает», «Кто больше», «Весёлый счёт», «Мои первые цифры», «Волшебный коврик», «Раз, два сосчитай» и др., занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, ребусы, кроссворды, карточки для счета, счётные палочки.

➤ **Центр нравственно-патриотического воспитания**– стенд с портретом мэра города Прокопьевска и символами города, фотоальбом «Наш любимый город», набор открыток «Прокопьевск», карта мира и Кемеровской области, глобус, пособие «Русские богатыри», настольная игра «Наша Родина», комплекты открыток о городах России, наглядно - дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война», папки-передвижки «Памятные места города», «Наша Родина – Россия», «Города - Герои».

➤ **Художественно-творческий центр**– материалы для рисования (бумага разного размера и цвета, акварельные и гуашевые краски, кисти разного размера, простые, цветные и восковые карандаши, цветные мелки, баночки непроливайки, трафареты для рисования), а также материалы для нетрадиционного рисования (тычки, печатки, ватные палочки, губки, свечи);

- материал для лепки (пластилин, стеки индивидуальные клеенки);
- материал для аппликации и ручного труда (клей, кисти для клея, ёмкости под клей, салфетки, цветная бумага, белый и цветной картон, гофрированная бумага, бархатная бумага);
- образцы по аппликации, рисованию, лепке;
- альбомы «Хохломские узоры», «Русская матрёшка»,

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовская роспись»;

- дидактические игры « Народные промыслы», «Народные игрушки», разрезные картинки.

- **Театрально-музыкальный центр** – разные виды театра: настольный, пальчиковый, кукольный, костюмы, маски, атрибуты для драматизаций, музыкальные инструменты: барабан, дудочки, губные гармошки, маракасы, погремушки, трещотки, ложки.

- **Центр «В мире сказок»** – портреты писателей и поэтов, сказки разных народов, художественная литература по возрасту и тематике, иллюстрации к детским произведениям, дидактические игры «В гостях у сказки», «Угадай сказку», «Собери сказку», «Расскажи сказку ».

- **Центр физкультуры и здоровья** – кегли, мячи разного размера и разной функциональности, скакалки, обручи, массажные дорожки разной фактуры (мех, пуговицы, пробки, бусины, гладкие) и разным наполнением (горох, крупа, фасоль) змейки, маски для подвижных игр, кольцобросы разного размера, кубики, флажки, косички, султанчики, ленты на палочках, дидактический материал «зимние и летние виды спорта».

- **Центр природы и экспериментирования**– календарь погоды, аквариум, комнатные растения, оборудование для ухода за растениями: лейки, опрыскиватели, кисточки, тряпочки, фартуки, шишки, семена разных растений, веточки, камушки, ракушки, косточки и т.д., ёмкости с песком, трубочки, губки, весы, компас, лупы, колбы разной формы и размера, пробирки, баночки с сыпучим материалом (соль, сахар, гвоздика), магниты, проволока из разного материала (медная, алюминиевая, металлическая), шарикивоздушные, мешочки, деревянные бруски, мелкие игрушки из дерева, пластмассы, резины, пёрышки, палочки, ёмкости для переливания, пересыпания, сантиметр, рулетка.

- **Центр безопасности** – информационные стенды, игровая зона с макетами улицы, игровой материал: машины – легковые, грузовые,

специальные, рули, «полицейский жезл», фуражка, дорожные знаки, игрушка «Светофор», настольные и дидактические игры– «Собери дорожный знак», «Будь осторожен», лото «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Это надо знать», «Подбери картинку» и др., демонстрационные картинки.

➤ **Родительский уголок** представлен в виде информационных стендов «Для Вас, родители», «Советы врача», «Объявления».

Стенд «Для Вас, родители» содержит режим дня группы, сетка организации образовательной деятельности, возрастные особенности детей группы, советы родителям, объявления для родителей, поздравление с днём рождения, фотографии детей, меню.

Стенд «Советы врача» содержит советы и рекомендации по укреплению и сохранению здоровья детей, профилактике заболеваний, здоровому питанию, антропометрия.

В родительском уголке также имеются сменные папки-передвижки по ОБЖ и ПДД, «День Матери», «23 февраля», «9 Мая», «Масленица», «День Защиты Детей», «Пасха», и др., консультации для родителей «Внедрение ФГОС в ДОУ», «Психологическая готовность к школе», «Удивительный мир лего», «Нетрадиционные виды рисования» и др.