

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 «Светлячок»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1 от
«04» сентября 2017 г.



Заведующий ДОУ
О.В. Лобыкина
«04» сентября 2017 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
«Мишка» общеразвивающей направленности
на 2017 – 2018 учебный год**

Составили:
Абрамова Е.В., воспитатель
Юркова В.А., воспитатель

Аннотация к рабочей программе старшей группы «Мишка»

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе «Мишка» общеразвивающей направленности разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №96», ФГОС ДО, основными нормативно-правовыми документами РФ по дошкольному образованию. Срок реализации программы один учебный год. В программе представлены три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевой раздел входят: пояснительная записка (основные нормативно-правовые документы РФ по образованию, программы); цели и задачи реализации программы; а также принципы и подходы к формированию программы. Расписаны возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет: восприятие; внимание; память; мышление; воображение; эмоции; деятельность; личность - отношение к себе, к взрослым, к сверстникам. В рабочей программе планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования). В этом разделе программы есть промежуточные результаты освоения программы по образовательным областям; результаты освоения основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова; педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Для построения образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста использовано содержание примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова и парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Я - человек» С.А. Козловой; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Т.И. Гризик.

Содержательный раздел включает содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); регламентируемую образовательную деятельность; расписание непосредственно образовательной деятельности. Указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. В форме таблицы представлен модуль плана организации образовательной деятельности (день недели, место в режиме, формы работы). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

В программе указаны разные виды детской деятельности, которые будут проводиться с детьми (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная и др.); культурные практики; способы и направления поддержки детской инициативы. В содержательном разделе есть режим двигательной активности, схема закаливания в форме таблицы. В рабочей

программе выдержан принцип календарно-тематического планирования, представлены темы на учебный год, расписаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников (цель, задачи, основные направления работы, система взаимодействия с родителями).

В организационный раздел программы входят: методическое обеспечение (перечень программ и технологий); примерный режим дня на холодный и теплый период; традиции жизни группы («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «День рождения»), праздники; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Рабочая программа обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и дает возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Данную программу может использовать воспитатель в работе с детьми старшей группы.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи рабочей программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.5.1 целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
 - 1.5.2 промежуточные и планируемые результаты по образовательным областям:
 - «Социально – коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно – эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»
- 1.6 Педагогическая диагностика (мониторинга) индивидуального развития детей

II. Содержательный раздел:

- 2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Регламентируемая образовательная деятельность группы
- 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.4 Разные виды детской деятельности и культурные практики
- 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6 Режим двигательной активности, схема закаливания
- 2.7 Календарно-тематическое планирование
- 2.8 Модель плана организации образовательной деятельности
- 2.9 Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня
- 2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел:

- 3.1 Методическое обеспечение программы
- 3.2 Режим дня
- 3.3 Традиции группы
- 3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности старшей группы «Мишка» разработана на основании основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №96», федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, основных нормативно-правовых документов РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2016 годы. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N36;
- Устав Детского сада (приказ от 16.04.2015 № 245 Управления образования города Прокопьевска);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1441 от 21.11.2013 года (серия 42ЛО1 № 0000215), выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Содержание образовательной деятельности в Программе выстроено в соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова и парциальными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Я - человек» С.А. Козловой; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Т.И. Гризик. Обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и дает возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.2 Цели и задачи рабочей программы:

Развитие личности детей старшего дошкольного возраста происходит в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на достижение трех основных **целей**:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Обеспечивать охрану здоровья.
2. Способствовать физическому развитию.
3. Способствовать физиологическому развитию.
4. Способствовать становлению деятельности.
5. Закладывать основы личности.
6. Способствовать становлению сознания.
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта.
8. Создавать условия творческого самовыражения.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу Программы положены Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются:

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о

цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко, выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Эмоции шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - не полностью регулировать проявление своих чувств.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

Деятельность в играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я. Пятилетний возраст-возраст идентификации ребенком себя с взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непрекращаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей от 5 до 6 лет.

К шестилетнему возрасту может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям:

Образовательная область социально-коммуникативное развитие:

Культурные способы поведения:

- соблюдает правила элементарной вежливости;
- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами:

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой;
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность:

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- проявляет интерес к различным видам деятельности;
- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- объясняет правила игры сверстникам;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- настольно-печатной игре может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- в самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность:

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- умеет сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей;
- знает, где работают родители, как важен для общества их труд, имеет постоянные обязанности по дому;
- знает семейные праздники;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.
- имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- знает некоторые государственные праздники;
- знает военные профессии;
- знаком со многими профессиями;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о богатствах и полезных ископаемых Кемеровской области;
- о природном ландшафте Кемеровской области, о животном и растительном мире;
- о том, что в Кемеровской области живут люди разных национальностей;
- о том, что прокопчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- ребенок интересуется природным миром Кемеровской области.

Ребенок знает:

- фамилии детских писателей и названия их произведений;
- ребенок знает, что Кузбасс — часть России, Прокопьевск — жемчужина Кузбасса;
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Конструктивная деятельность:

- умеет конструировать по собственному замыслу;
- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно;
- при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- умеет преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений:

- (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет текущий день недели;
- определяет части суток.

Формирование целостной картины мира:

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- знает название родного города, страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- имеет достаточный богатый словарный запас;
- может участвовать в беседе;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- определяет место звука в слове;
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся

истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

-использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

-знает 2-3 стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

-драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

-умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

-проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

-эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

-понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;

-слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов

-делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие:

-эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

-проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

-понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

-проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

-проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;

-после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

-имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);

-различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

-знает особенности изобразительных материалов;

-пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

- имеет представления о промыслах и ремеслах Кемеровской области.

Рисование:

-создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

-использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

-использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

-выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);
- владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
-имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
-имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
-знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
-имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
-начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;
-имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**По итогам освоения основной образовательной программы «Радуга»
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова
ребёнок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации с взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем ценностях социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ребёнок дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт

себя, гражданином доброжелателем России;

- психологически устойчив, к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства, способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.6 Педагогическая диагностика (мониторинга) индивидуального развития детей

ФГОС ДО предусматривает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка «производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с определением эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования – пункт 3.2.3. ФГОС ДО).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Основные методы мониторинга – педагогическое наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей. Могут быть использованы также: беседа, моделирование, метод рассказа по картине, просмотр картинок и фотографий, метод выбора картинок, игровые ситуации, анализ игр, создание педагогических ситуаций и др. Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Педагог имеет право по собственному выбору использовать методы диагностики. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в карты индивидуального развития и разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей. Педагогическая диагностика проводится по собственному усмотрению педагога со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей (законных представителей), но они могут познакомиться с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение **следующих задач**:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать, ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психической устойчивости к неудаче и вырабатывать

установку на его конструктивное преодоление;

- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре;
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране– Родине;
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордость за нее;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

Познавательное развитие: математические представления, конструирование.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление в отечественной и в мировой педагогике дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2 Регламентируемая образовательная деятельность

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей в возрасте от 5 до 6 лет продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью не более 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Старшая группа

направления развития детей	образовательные области	кол-во
1. Речевое направление	<u>Речевое развитие:</u> - развитие речи, - ознакомление с художественной литературой	1 1
2. Познавательное направление	<u>Познавательное направление:</u> - ознакомление с окружающим миром, - математика	2 2
3. Художественно-эстетическое направление	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - музыка, - рисование,	2 0,5

	- лепка, - конструирование, - аппликация	0,5 0,5 0,5
4.Физическое направление	<u>Физическое развитие:</u> - физическая культура	3
5.Социально-коммуникативное направление проходит через все направленияразвития детей		
Итого: 13		
Длительность 25 минут		

Расписание образовательной деятельности

День недели	1 половина дня
Понедельник	9.00.- 9.25. Познание. 9.35-10.00. Развитие речи (восприятие художественной литературы). 10.10.-10.35 Физкультура.
Вторник	9.00-9.25 Математика. 10.00- 10.25. Музыка.
Среда	9.00-9.25. Аппликация - конструирование. 10.10. - 10.35. Физкультура.
Четверг	9.00-9.25. Развитие речи. 9.35-10.00 Математика.
Пятница	9.00-9.25. Музыка. 10.00.-10.25. Рисование - лепка.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования

объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание.

	Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их

развитие	оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.
----------	---

Модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями

		искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры.
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Народные игры. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
	Вечер Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность.
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
	Вечер Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора

Четверг	Утро Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры.
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
	Вечер Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	Утро Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

2.4 Разные виды детской деятельности и культурные практики

С детьми 5-6 лет организуются разные виды деятельности:

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организовано-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка, на основе которых формируются привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, а также черты характера и стиль поведения. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Они формируют готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика. Приемы работы с детьми: объяснение, обучение, напоминание, разъяснение, личный пример педагога, поощрение и др.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- ✓ Взрослые создают условия для проявления инициативности и активности детей (создают предметно-пространственную среду, предоставляют материалы).
- ✓ Наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие.
- ✓ Поощряют и поддерживают его инициативу и самостоятельность, оказывают помощь.
- ✓ Учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности.
- ✓ Передают свой опыт.
- ✓ Ребенок в образовательном процессе полноправный субъект, учитывают интересы и мотивы детей.
- ✓ Помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.
- ✓ Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

- ✓ Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- ✓ Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- ✓ Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- ✓ Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- ✓ Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- ✓ Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- ✓ Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками.
- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- ✓ Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- ✓ Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Условия, необходимые для развития детской инициативности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие детской инициативности;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Приёмы формирования познавательной активности:

- картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы;
- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка;
- активное использование метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

-помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.6 Режим двигательной активности, схема закаливания

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом домой)	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	Воспитатели	В течение года
3	Прогулка на воздухе	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	Воспитатели	В течение года

4	Физкультурные занятия на воздухе	3 занятия в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели	В течение года
5	Хождение босыми ногами	Ежедневно во время физ. занятий, закаливания	Инструктор по физической культуре Воспитатели	В течение года
6	Полоскание рта после еды	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
7	Игры с водой	Ежедневно на прогулке	Воспитатели	Июнь – август
8	Солнечные ванны	Ежедневно на прогулке	Воспитатели	Июнь – август

2.7 Календарно-тематическое планирование на учебный год

В основе организации регламентированной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование на учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3 неделя	«ПДД и безопасность»	
	4 неделя	«Осенняя пора»	
Октябрь	1 неделя	«Деревья.	
	2 неделя	«Осенние витамины».	Праздник осени.
	3 неделя	«Грибы».	
	4 неделя	«Транспорт».	
Ноябрь	1 неделя	«Одежда,обувь, головные уборы».	
	2 неделя	«Домашние животные».	
	3 неделя	«Зоопарк».	
	4 неделя	«Птицы».	
	5 неделя	«Зима ».	
Декабрь	1 неделя	«Зима в лесу ».	
	2 неделя	«Зимние забавы».	
	3 неделя	«Мастерская Деда Мороза ».	
	4неделя	«Новый год ».	«Новогодний утренник».

Январь	2 неделя	«Детям об огне и пожаре»	
	3 неделя	«Что нам стоит дом построить»	
	4 неделя	«Мебель»	
Февраль	1 неделя	«Раз снежинка, два снежинка ».	
	2 неделя	«Воздух».	
	3 неделя	«День защитника Отечества».	Физкультурный досуг «Защитники Отечества».
	4 неделя	«Человек».	
Март	1 неделя	«Семья».	
	2 неделя	«Мамин праздник».	Праздничный концерт.
	3 неделя	«Посуда».	
	4 неделя	«Весенняя капель».	
	5 неделя	«Пора цветения».	
Апрель	1 неделя	«Россия - родина моя».	Физкультурный досуг.
	2 неделя	«Космос».	
	3 неделя	«Хлеб всему голова».	
	4 неделя	«Игрушки»(свойства материалов)	
Май	1 неделя	«Насекомые»	
	2 неделя	«День Победы»	«Праздник День Победы».

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с родителями:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формировать психолого- педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным примерам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 1.2.4. 3049-13); правилам пожарной безопасности; организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом ФГОС ДО), методическим обеспечением к реализации программы, ожиданиям и потребностям детей, родителей.

3.1 Методическое обеспечение программы

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М.: Педагогическое общество, 2005.

Козлова С.А. «Я - человек». Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.: Школьная Пресса, 2003.

Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка. – М.: АРКТИ, 2002.

Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти, 2003.

Буре Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003.

Рылеева Е.В. Вместе, веселее! Дидактические игры на развитие навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет. - М.: Айрис – Пресс, 2004.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: ГНОМ и Д, 2003.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 2004.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.-М: ГНОМ и Д., 2000.

Иванова Т.В. Пожарная безопасность.- В.: Корифей, 2009.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности.- М.:ТЦ Сфера, 2007.

Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2010.

Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2011.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом..- М.: ТЦ Сфера.2005.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Гном, 2010.

Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7лет. – М.: Сфера, 2012.

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. - М.:АРКТИ, 2003.

Гамаль Е.В. Герб, флаг и гимн России.- С-П.: Полиграф, 2006.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (3 – 6 лет): Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Учусь говорить – М.: Просвещение, 2004.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.

-М.: ТЦ Сфера.2005.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2007.

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд. Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2009.

Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий./ Под. Ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. - М.: Педагогическое общество России,2006.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.

Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). – М. МИПКРО, 2001.

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева. Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Шукшина С.Е. Я и мое Тело.- М.: Школьная Пресса, 2004.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Просвещение, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.: Владос, 2001.

3.2 Режим дня

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа, организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Примерный режим дня (холодный период)	
Режимные моменты	Старший возраст
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду: Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, возвращение с прогулки	10.30-12.20 10.50-12.30
Подготовка к обеду,	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушное, водное закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки НОД	15.50-16.30
Подготовка и выход на прогулку, возвращение с прогулки	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.00
Дома Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45
Примерный режим дня (теплый период)	

Режимный момент	Старший возраст
Дома Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду Прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Занятие, развлечение, игры	8.55-9.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и т.д.)	9.45-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика «пробуждения», закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке	15.50-17.50
Прогулка (игры, наблюдения)	
Возвращение с прогулки	17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, уход детей домой	18.10-19.00
Дома Прогулка	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон.	21.00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции жизни группы и праздники

Одним из важных условий психологического комфорта детей в группе являются традиции:

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи детей в понедельник после выходных дней. Педагог встречает каждого ребенка и сообщает, что рада его видеть. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями, что видели и узнали нового и интересного.

«Сладкий вечер»

Традиция проводится в среду во время полдника. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед разное, может тему беседы предложить педагог, могут дети.

«День рождения»

Разработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает слова поздравления имениннику, хороводную игру «Каравай», детскую дискотеку. Имениннику дарят подарок.

Праздники: В течение года отмечаются праздники: «Осенний праздник», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «9 Мая». А также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения. В группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. Есть необходимая мебель: детские столы и стулья, кабинки для одежды, кровати, детская стенка и др. Особое внимание при оснащении развивающей предметно-пространственной среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. Групповое помещение разделено на мини-центры, направленные на физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Игровой центр сюжетно-ролевых игр – атрибуты и предметы заместители для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Дом», «Корабль», «Шофёры». Мягкая мебель, коляски, гладильная доска, стиральная машинка и др.

Художественно-эстетический центр

1. Материал для рисования: бумага, гуашь, акварельные краски, кисточки, карандаши, трафареты для рисования, книжки-раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Материал для нетрадиционных техник рисования: печатки, тычки, ватные палочки, трафареты.
5. Портреты художников.
6. Материал для декоративного рисования: матрешки, подносы, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.
7. Полочка красоты.
8. Образцы работ по аппликации, рисованию, лепке и др.

Уголок природы и экспериментирования

1. Комнатные растения.
2. Природный материал (шишки, камушки, веточки, семена разных растений, ракушки, косточки и др.).
3. Календарь природы.
4. Коллекции: ткани, насекомые, динозавры, животные жарких стран, домашние животные.
5. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: фартуки, тапки, тряпочки,

- палочки для рыхления, лейки, салфетки, клеёнки большие и маленькие.
6. Лупы, колбы разной формы и размера.
 7. Линейка, сантиметр, рулетка.
 8. Трубочки, губки, весы детские.
 9. Магниты и др.

Речевой центр и уголок «Любимые книги»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Иллюстрации к сказкам, рассказам.
3. Портреты писателей и поэтов.
4. Набор картинок по темам: дикие и домашние животные, овощи птицы, фрукты, транспорт, одежда и др.
5. Кубики «Азбука».
6. Алфавит магнитный.
7. Демонстрационный материал – гласные и согласные звуки.
8. Набор букв с картинками.
9. Дидактические игры и др.

Центр конструирования

1. Конструктор мелкий и крупный.
2. Мозаика.
3. Пазлы.
4. Деревянный конструктор.
5. Игрушки транспорт: мелкий, средний, крупный (легковые и грузовые машины, трактор, подъемный кран).
6. Макет улицы с разметкой дороги, домами, деревьями.
7. Конструктор «лего».
8. Картинки с образцами построек.
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных) и др.

Театрально-музыкальный центр

1. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра.
2. Кукольный театр.
3. Настольный театр.
4. Шапочки и элементы костюмов (шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки).
5. Театр варежковый, пальчиковый.
6. Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, металлофон, маракасы, погремушки, трещотки, ложки и др.

Полочка красоты

1. Предметы хохломской росписи: баночка, подставка.
2. Предметы гжельской росписи: вазочка, подставка.
3. Дымковская барышня, трафареты дымковских игрушек.
4. Предметы городецкой и хохломской росписи.
5. Книги о декоративно-прикладном искусстве и др.

Полочка «Умных книг»

1. Детские энциклопедии: «Насекомые», «Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас».
2. Детские журналы и др.

Центр математического развития

1. Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», Палочки Кюизенера».
2. Наборы цифр и знаков.

3. Полоски разной длины и ширины.
4. Геометрические фигуры плоскостные и объемные.
5. Счетные палочки.
6. Рабочие тетрадки Е.В. Колесниковой.
7. Ребусы, кроссворды.
8. «Гусеничка» (цифры от 1 до 10).
9. Стенд «Геометрические фигуры».
10. Стенды «Части суток», «Часы и время», «Дни недели» и др.

Физкультурно-оздоровительный центр

1. Картинки о спорте, физической культуре.
2. Массажеры, эспандеры.
3. Кегли, мячи, скакалки.
4. Султанчики, вертушки.
5. Мешочки для метания.
6. Массажные дорожки с пуговицами и пробками.
7. Маски для подвижных игр.
8. Ленты, косички.
9. Скакалки, обручи.
10. «Следочки» и др.

Центр познания окружающего мира

1. Макеты «Домашний двор», «Животные Севера», «Зоопарк», «Лес».
2. Макеты «Обитатели моря» и «Динозавры».
3. Стенд «Что? Где? Когда?».
4. «Чудо дерево» (времена года).
5. Стенд «Виды транспорта».
6. Картинки по темам «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Птицы» и др.

Центр нравственно-патриотического воспитания

1. Стенд с портретами президента Российской Федерации, губернатора Кемеровской области, мэра города Прокопьевска и символами страны, области, города.
2. Фотоальбомы «Наш любимый город», «Моя страна – Россия».
3. Стенд «Народы мира».
4. Открытки о городе Прокопьевске.
5. Папка-передвижка «Мой город».
6. Куклы в национальных костюмах.
7. Карта мира и Кемеровской области.
8. Глобус.
9. Наглядно-дидактический материал «Защитники России», «День Победы», «Страны и народы мира», «Москва – столица России» и др.

Центр безопасности

1. Стенды по правилам противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам дорожного движения.
2. Наглядно-дидактический материал по правилам противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам дорожного движения.
3. Макет улицы города.
4. Стенд «Дорожные знаки».
5. Стенд «Правила бытовой безопасности» и др.

Уголок для родителей

1. Информационные стенды для родителей (Режим дня. Расписание НОД.

Учите с нами. Мы растем.др.)

2. Стенд «Мы рисуем».

3.Стенд«Меню».

